

VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJA

2024-2025 m. m. veiklos kokybės
įsivertinimo rezultatai

Veiklos kokybės įsivertinimas

Gimnazijos tarybos sprendimu giluminiam
įsivertinimui pasirinkta:

- **Sritis:** 1. Rezultatai
- **Tema:** 1.2. Pasiekimai ir pažanga
- **Rodiklis:** 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga
- **Raktinis žodis:** Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas

Veiklos kokybės įsivertinimas

Įsivertinimo tikslas – įvertinti pasiekimų ir pažangos pagrįstumą.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą, juos analizuoti, apmąstyti.
2. Nustatyti gimnazijos privalumus ir trūkumus.
3. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklai tobulinti.

- Įsivertinimo laikas: 2025 m. vasario – 2025 m. gegužės mėn.
- Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai.
- Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams, pamokų stebėjimo protokolai, pokalbiai, dokumentų analizė.

Mokinių apklausos rezultatai

Teiginys	Vidurkis
1. Mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mane su dalyko vertinimo sistema.	3,0
2. Mokykloje sudarytos geros galimybės išmokti tai, ko man reikia.	2,7
3. Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms.	2,7
4. Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano daromą pažangą.	2,3
5. Kiekvienas mokytojas nuolat su manim kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą.	2,2

Tėvų apklausos rezultatai

Teiginys	Vidurkis
1. Mokykloje tėvams pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai.	3,6
2. Esu patenkintas(-a) mokykla, nes mano vaikas čia labai daug ko išmoksta.	3,3
3. Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą.	2,9
4. Esu patenkintas(-a) mokykla, nes mano vaikas tikrai bus paruoštas tolesniam mokymui(si) (universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje).	2,8
5. Kiekvienas mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina su dalyko vertinimo sistema.	2,5

Mokytojų apklausos rezultatai

Teiginys	Vidurkis
1. Mokslo metų pradžioje supažindinu mokinius su dalyko vertinimo sistema.	4,0
2. Aš koreguoju dalyko mokymosi procesą, remdamasis(-si) mokinių mokymosi rezultatais.	3,7
3. Aš nuolat teikiu informaciją mokiniams apie jų pasiekimus ir pažangą.	3,7
4. Mokykloje mokytojai yra skatinami siekti mokinių ugdymosi pažangos.	3,6
5. Per pusmetį stebiu bent 1-3 kolegų pamokas.	3,6

Veiklos kokybės įsivertinimo išvados

(vertinimas pagal
rodiklio aprašymą
3 lygis)

- Gimnazijoje sudarytos geros galimybės daug ko išmokti. (82,1 proc., 3 lygis);
- Kiekvienas mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina mokinius ir jų tėvus su dalyko vertinimo sistema. (72,1 proc., 3 lygis);
- Mokytojai pamokose taiko įvairias vertinimo strategijas (apibendrinamasis vertinimas (testai ir kontroliniai darbai), mokinio savęs vertinimas ir refleksija, žodinė grįžtamojo ryšio strategija, diagnostiniai testai, projektinis vertinimas ir kt.). (73 proc., 3 lygis);
- Mokytojai kiekvienos pamokos uždavinyje nurodo formalius ir neformalius vertinimo kriterijus, teikia aiškų grįžtamąjį ryšį, padedantį suprasti klaidas, skatinantį mokytis, sistemingai ir paveikiai vertina individualią pažangą, aišku už ką, kokie kriterijai. (45 proc., 2 lygis);
- Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria mokymosi rezultatus. (73,7 proc., 3 lygis);
- Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria daromą pažangą. (71,7 proc., 3 lygis);
- Kiekvienas mokytojas tėvams teikia informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą per e.dienyną, individualių pokalbių, trišalių pokalbių metu. (80,9 proc., 3 lygis);
- Gimnazijoje analizuojamos sėkmingos mokytojų patirtys, padariusios didžiausią poveikį mokinių pažangai. (81,9 proc., 3 lygis);
- 68,5 proc. mokytojų stebi vieni kitų pamokas ir teikia grįžtamąjį ryšį. Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartos 4 stebėtų pamokų geriausios patirtys. (3 lygis);
- Sistemingai matuojami ir analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga. Po signalinio pusmečio (gruodžio ir gegužės mėn.) su mokiniais aptariami mokymosi pasiekimai, pagalbos poreikis. Atliekama metinių kontrolinių darbų analizė. Analizės rezultatai aptariami metodinių grupių posėdžiuose ir klasių tėvų susirinkimuose. Mokinių pasiekimai ir rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose (2 kartus per metus).

Veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos

Pamokos pradžioje aptarti vertinimo kriterijus su mokiniais.

Taikyti įvairesnes vertinimo strategijas ir būdus, pagrįstus mokytojo ir mokinio dialogu ir grįžtamuju ryšiu.

Aktyviau dalintis gerosiomis patirtimis ir sėkminga praktika.