

VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJA

2023-2024 m. m. veiklos kokybės
įsivertinimo rezultatai

Veiklos kokybės įsivertinimas

Gimnazijos tarybos sprendimu giluminiam
įsivertinimui pasirinkta:

- **Sritis:** 1. Rezultatai
- **Tema:** 1.2. Pasiekimai ir pažanga
- **Rodiklis:** 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
- **Raktinis žodis:** Pažangos pastovumas

Veiklos kokybės įsivertinimas

Įsivertinimo tikslas – išsiaiškinti, kaip kiekvienas mokinys siekia nuolatinės pažangos.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą, juos analizuoti, apmąstyti.

2. Nustatyti gimnazijos privalumus ir trūkumus.

3. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklai tobulinti.

- Įsivertinimo laikas: 2024 m. vasario – 2024 m. gegužės mėn.
- Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai.
- Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: sudarytas klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams, pamokų stebėjimo protokolai, pokalbiai, dokumentų analizė.

Mokinių apklausos rezultatai

Aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys	Vidurkis
Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis.	3,6
Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.	3,5
Aš gebu įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus.	3,3
Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis.	3,1
Man aiškūs mano mokymosi rezultatai.	2,8

Žemiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys	Vidurkis
Asmeninę pažangą su dalykų mokytojais aptariu 1-2 kartus per mėnesį.	2,1
Gimnazijoje moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	2,3
Pažangos stebėjimas man padeda geriau mokytis.	2,5
Mokymosi tempas yra normalus, todėl aš spėju atlikti užduotis.	2,6
Pastebiu, kaip palaipsniui darau pažangą.	2,6

Tėvų apklausos rezultatai

Aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys	Vidurkis
Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.	3,6
Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis.	3,6
Mano vaikas žino, kur dar jam reikės patobulėti.	3,4
Mano vaikui jo mokymosi rezultatai yra aiškūs.	3,2
Pastebiu, kad mano vaikas palaipsniui daro pažangą.	3,2

Žemiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys	Vidurkis
Mokytojai pagiria mano vaiką už padarytą pažangą.	2,5
Mano vaikas daro pažangą visuose dalykuose.	2,6
Mokykloje mano vaiko mokymosi tempas yra normalus, todėl jis spėja atlikti užduotis.	3,1
Pastebiu, kad mano vaiko užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis.	3,1

Mokytojų apklausos rezultatai

Aukščiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys	Vidurkis
Mokinių pasiekimų lygį nustatau diagnostinių testų, kontrolinių darbų, apklausų metu ir kitais būdais.	3,9
Mokinių mokymosi pažanga jiems teikia džiaugsmą.	3,5
Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.	3,4
Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	3,3
Mokinius mokau reikiamu tempu, kad jie pasiektų rezultatų.	3,3

Žemiausios vertės teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys	Vidurkis
Kiekvienoje pamokoje mokiniams suteikiu galimybę įsivertinti pažangą.	3,0
Mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.	3,0
Pastebiu, kaip palaipsniui mokiniai siekia pažangos.	3,1
Kiekvieno mokinio dalyko pažanga yra pastebima ir įvertinama.	3,2
Mūsų mokinių pažanga pastebima visose mokyklinio gyvenimo srityse.	3,2

Veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Mokiniai turi galimybę išmokti naujų ir sudėtingesnių dalykų, gauna pakankamai žinių, gebėjimų, įgūdžių, palaipsniui daro pažangą (3 lygis).

Ugdymo turinys kiekvienoje pamokoje pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą pamokoje (3 lygis).

Gimnazijoje sistemingai teikiama mokymosi pagalba specialiujų poreikių turintiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams (4 lygis).

Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, gimnazijos vadovų. Ji aptariama mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose, priimami sprendimai dėl ugdymo kokybės gerinimo (3 lygis).

Kas tris mėnesius kiekvienas mokytojas kartu su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais) individualiai aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes bei planuoja tolesnį ugdymo turinį, kelia kiekvienam mokiniui individualius tikslus (2 lygis).

Veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos

- Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą, skiriant atskiras užduotis, naudoti mokymąsi aktyvinančius metodus.
- Diegti įtraukiojo ugdymo nuostatas, taikyti pastoliavimą.
- Patobulinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemą, atnaujinti ir įgyvendinti bent 1 susitarimą dėl asmeninės pažangos (įsi)vertinimo principų.
- Visiems mokiniams sudaryti galimybes lankyti individualias dalykines konsultacijas (gabiems, užsieniečiams ir/ar mokymosi sunkumų turintiems).
- Metodinėse grupėse dalytis gerąja ugdymo elementų taikymo pamokoje patirtimi.