

PRITARTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos tarybos
2026 m. sausio 9 d. protokolo
Nr. MTD-1 nutarimu

PATVIRTINTA

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 9 d.
įsakymu Nr. 9 /V

VILNIAUS PRANCIŠKAUS SKORINOS GIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2026 m. veiklos planas sudarytas vadovaujantis 2023-2027 m. Gimnazijos strateginiu veiklos planu, 2025 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, 2025 m. Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analize, atsižvelgiant į žmogiškuosius ir materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus. Gimnazijos metinį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta 2025 m. gruodžio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. 346/V. Veiklos planui įgyvendinti telkiami mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, kiti Gimnazijos darbuotojai bei socialiniai partneriai. Ugdymas Gimnazijoje grindžiamas humaniško, lygių galimybių principu, bendražmogiškais vertybėmis, veiklomis, skatinančiomis bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą ir prasmingą savikūrą.

Vizija. Gimnazija – moderni, atvira kaitai ir visuomenei besimokanti organizacija, ugdanti atsakingą asmenybę, gebančią kritiškai mąstyti, sėkmingai kurti ir valdyti savo karjerą nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

Misija. Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą saugioje aplinkoje, užtikrinant kiekvieno besimokančiojo poreikius, stiprinant pilietinę savimonę bei puoselėjant baltarusių etninę kultūrą.

Vertybės

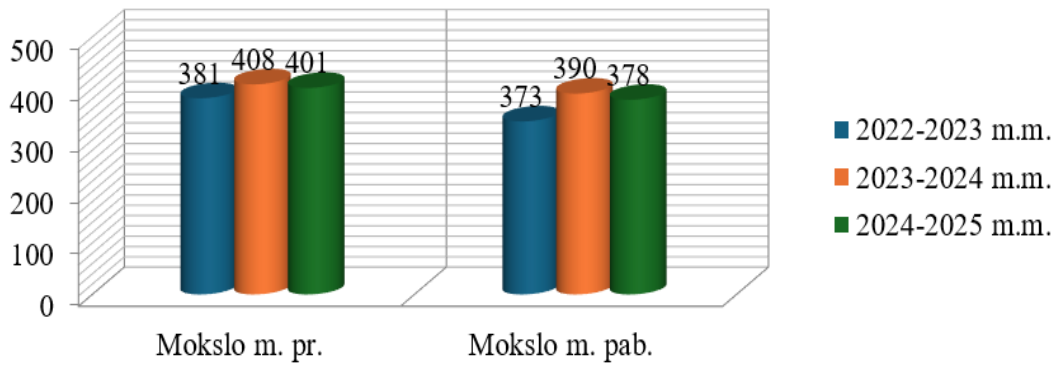
- Bendradarbiavimas – atvirumas dialogui, pagalba, komandinis darbas, kiekvieno atsakomybė siekiant gimnazijos pažangos.
- Saugumas – pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių palankioje darbu ir ugdymui(si), kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.
- Atvirumas – besimokanti gimnazijos bendruomenė atvira inovacijoms ir pokyčiams.
- Pilietiškumas – laisvos asmenybės sąmoningas ir atsakingas rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, lietuvių bei gimtąja kalba ir tradicijomis.
- Nuolatinis tobulėjimas – visi gimnazijos bendruomenės nariai nuolat siekia tobulėti ir gerinti savo ugdymo(si) aplinką.
- Kūrybiškumas – gebėjimas savarankiškai, lanksčiai, originaliai mąstyti, kelti naujas idėjas, dalintis jomis ir jas įgyvendinti.

Prioritetai

- Asmenybės ūgtis
- Emociškai saugi ugdymo(si) aplinka
- Ugdymo(si) kokybė
- Dialogų ir susitarimų kultūra

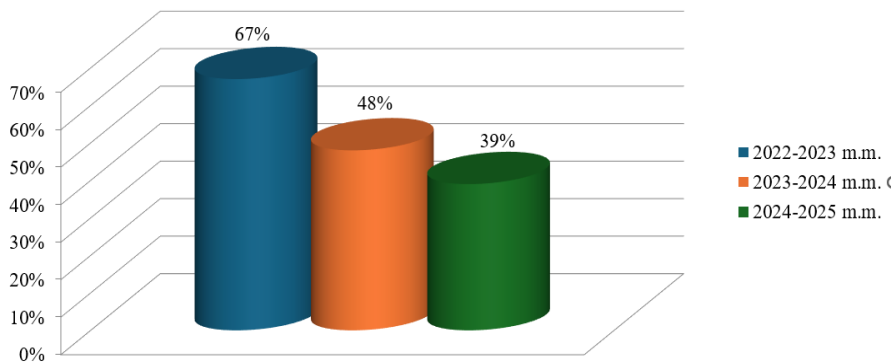
II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Mokiniai. Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II dalis), vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Yra septyniolika 1-8, I-IV g (9-12) klasių komplektų. 2025 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 378 mokiniai/ugdytiniai (23 mažiau nei 2024 m. rugsėjo 1 d.), iš jų 15 vaikų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir 3 vaikai pagal ikimokyklinio ugdymo programą.



1 pav. Mokinių skaičiaus pokytis

Mokinių mokymosi pasiekimai. 2024-2025 m. m. pabaigoje mokėsi 353 mokiniai ir 25 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai (5 mokiniais mažiau nei 2023-2024 m.m.). Mokinių pažangumas – 100 proc., 81,3 proc. mokinių padarė pažangą. Labai gerai ir puikiai mokslų metus baigė 9 proc. mokinių (1 proc. mažiau nei 2023-2024 m.m.), nepažangių mokinių nėra. Mokymosi kokybė 9 proc. mažesnė nei 2023-2024 m.m.



2 pav. Mokymosi kokybiniai rodikliai

2025 m. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 100 proc. 4 kl. mokinių atliko lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) testą, 83,3 proc. – matematikos testą.

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija. Apibendrinta mokyklos informacija

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	24	–	–
Matematika	20	0	80,2
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	24	0	46,8
Mokinių, nelaikiusių nė vieno testo, skaičius	0		

8 kl. NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) testą atliko 82,5 proc. mokinių, matematikos ir tautinių mažumų (baltarusių) gimtosios kalbos ir literatūros – 97,5 proc. mokinių.

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija. Apibendrinta mokyklos informacija

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	40	–	–
Matematika	39	0	59,7
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	33	0	51,7
Tautinių mažumų (baltarusių) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas)	39	0	75,6

4 kl. NMPP rezultatų procentinė dalis: matematikos padidėjo nuo 64,1 (2024 m.) iki 80,2 (2025 m.); skaitymo sumažėjo nuo 59,7 (2024 m.) iki 46,8 (2025 m.). 8 kl. NMPP rezultatų procentinė dalis: matematikos padidėjo nuo 49,5 (2024 m.) iki 59,7 (2025 m.); lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) sumažėjo nuo 60,4 (2024 m.) iki 51,7 (2025 m.), gimtosios kalbos (baltarusių) (skaitymo) sumažėjo nuo 84,3 (2024 m.) iki 75,6 (2025 m.).

2025 m. 100 proc. II g (10) klasės mokinių (iš viso 27) įgijo pagrindinį išsilavinimą. 1,9 balo pagerėjo PUPP rezultatų vidurkis.

Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija, apibendrinta mokyklos informacija

	Mokinių skaičius	Surinktų taškų procentais vidurkis	Surinktų taškų procentais vidurkis*
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	27		–
Gimtoji kalba (baltarusių)	27	62,3	62,8
Lietuvių kalba ir literatūra	27	41,7	41,2
Matematika	27	63,0	62,0

* Skaičiuojant vidurkį, imami tik tų mokinių rezultatai, kuriems atliekant užduotis testavimo sistema nefiksavo, jog jie kelis kartus buvo palikę testavimo aplinkos langą.

2025 m. Gimnaziją baigė 21 abiturientas. Jie pasirinko laikyti 9 dalykų valstybinius brandos egzaminus. 81 proc. IV g (12) klasės mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą. NŠA analizės duomenimis, daugumos mokomųjų dalykų VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis nei Lietuvos ir (ar) Vilniaus mokyklų.

Dalykas	Vilniaus P. Skorinos gimnazija	Vilniaus mokyklos	Lietuva
Liet. k. ir lit. (A)	61,90 proc.	63,10 proc.	61,40 proc.
Liet. k. ir lit. (B)	35 proc.	43,3 proc.	42,8 proc.
Matematika (A)	64,10 proc.	62,50 proc.	53,20 proc.
Matematika (B)	71,70 proc.	45,90 proc.	37,10 proc.
Užsienio k.	76,30 proc.	76,80 proc.	73,20 proc.
Geografija	84,30 proc.	81 proc.	73,10 proc.
Istorija	73,50 proc.	78 proc.	70,40 proc.
Biologija	74 proc.	66,20 proc.	61 proc.
Chemija	87 proc.	72 proc.	67 proc.
Informatika	76 proc.	75,70 proc.	72,20 proc.

2024-2025 m.m. Gimnazijoje mokėsi 13 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių: 5 iš jų ugdymosi poreikiai dideli, 8 – vidutiniai, 56 mokiniai / ugdytiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Veiksmingai pagalbai teikti sutelkta specialistų komanda: 1 logopedas, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 3 mokinio padėjėjai. Teikiama savalaikė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, jų tėvams ir mokytojams. Bendradarbiaujama su Vilniaus PPT.

Pedagogai. Gimnazijoje dirba 39 pedagogai: 13 mokytojų metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai, 17 mokytojų. 2 mokytojai dirba pagal ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programas (1 vyresnysis mokytojas, 1 mokytojas), 4 specialistai dirba VDM grupėse. Gimnazijos vadovai: direktorius (1 pareigybė), 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2 pareigybės), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1 pareigybė).

Veiklos kokybės įsivertinimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymas Nr. V-267). Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (patvirtinta Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. 210/V). Atlikus Gimnazijos bendruomenės apklausą naudojant Vilniaus švietimo stebėsenos duomenų rinkimo įrankį („Synopticom“) ir išanalizavus apklausos rezultatus Gimnazijos taryboje pasirinktas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui 1 srities „Rezultatai“ 1.2. temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“). Parengtas detalusis kokybės aprašymas (ilustracija), atlikta dokumentų analizė, sukurti klausimynai mokiniams, tėvams ir mokytojams. Apklausoje dalyvavo 73,3 proc. mokytojų, 44,4 proc. mokinių ir 33,1 proc. tėvų. Įsivertinimo rezultatai, išvados ir rekomendacijos aptartos su Gimnazijos bendruomene (metodinėmis grupėmis, mokytojų taryba, gimnazijos taryba).

Mokinių nuomonė apie Gimnaziją:

Teiginys	Vidurkis
1. Mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mane su dalyko vertinimo sistema.	3,0
2. Mokykloje sudarytos geros galimybės išmokti tai, ko man reikia.	2,7
3. Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms.	2,7
4. Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano daromą pažangą.	2,3

5. Kiekvienas mokytojas nuolat su manim kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą.	2,2
--	-----

Tėvų nuomonė apie Gimnaziją:

Teiginys	Vidurkis
1. Mokykloje tėvams pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai.	3,6
2. Esu patenkintas(-a) mokykla, nes mano vaikas čia labai daug ko išmoksta.	3,3
3. Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą.	2,9
4. Esu patenkintas(-a) mokykla, nes mano vaikas tikrai bus paruoštas tolesniam mokymui(-si) (universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje).	2,8
5. Kiekvienas mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina su dalyko vertinimo sistema.	2,5

Mokytojų nuomonė apie Gimnaziją:

Teiginys	Vidurkis
1. Mokslo metų pradžioje supažindinu mokinius su dalyko vertinimo sistema.	4,0
2. Aš koreguoju dalyko mokymosi procesą, remdamasis(-si) mokinių mokymosi rezultatais.	3,7
3. Aš nuolat teikiu informaciją mokiniams apie jų pasiekimus ir pažangą.	3,7
4. Mokykloje mokytojai yra skatinami siekti mokinių ugdymosi pažangos.	3,6

5. Per pusmetį stebiu bent 1-3 kolegų pamokas.	3,6
--	-----

2025 m. veiklos plano svariausi rezultatai bei rodikliai. 2025 m. Gimnazijos veiklos tikslas – užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką. Tikslui pasiekti buvo keliami ir įgyvendinami trys uždaviniai:

1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą gimnazijoje;
2. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant individualios mokinio pažangos ir pasiekimų;
3. Plėtoti pasidalytą lyderystę ir bendradarbiavimo kultūrą gimnazijoje.

Kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą gimnazijoje, didžiausias dėmesys buvo skiriamas saugios, emociškai palankios aplinkos kūrimui ir savalaikiam švietimo pagalbos teikimui. Gimnazijoje kryptingai įgyvendinamos prevencinės programos, stiprinančios socialines ir emocines kompetencijas: tarptautinės programos „Zipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupė), „Obuolio draugai“ (1 kl.), „Įveikiame kartu“ (2 kl.), ilgalaikė programa „Esame saugūs“ (3–12 kl.) bei „Planet Youth“ akademijos veikla. Glaudus specialistų (logopedas, psichologas, specialusis ir socialinis pedagogai) bendradarbiavimas su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) leido įveikti kylančius mokymosi ir (ar) emocinius iššūkius. Atliktos dvi mokinių apklausos bei organizuoti tiksliniai susitikimai su tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių vaikams sudaryti IPP ir (ar) IUP situacijai aptarti ir pagalbos žingsniams numatyti. Apklausos duomenimis, 75,8 proc. mokinių, turinčių SUP, mokykloje jaučiasi gerai arba labai gerai.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį „Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant individualios mokinio pažangos ir pasiekimų“, veikla buvo orientuota į mokinių pasiekimų ir pamokos kokybės gerinimą, pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimą. Visi pedagogai (100 proc.) tikslingai tobulino dalykines kompetencijas, orientuotas į šiuolaikinį ugdymo turinį, profesiniam mokymuisi skyrė vidutiniškai 59 val. Metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl geros pamokos kriterijų, kuriuos 2025 m. sėkmingai taikė 90 proc. pedagogų. Stebimi ir analizuojami mokymosi pokyčiai, numatytos priemonės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti. Kiekvieno vaiko asmeninė pažanga aptarta trišaliuose pokalbiuose, kuriuose dalyvavo 94,9 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Patobulinta mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema. Stebėtų pamokų duomenimis, 58 proc. mokytojų pamokose taiko savivaldaus mokymosi metodus, 43 proc. mokinių kelia asmeninius tikslus, susietus su kompetencijų ugdymu. 90 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymo(si) aplinkas, gamtos ir technologinių mokslų priemones bei įrangą, 3D programinę įrangą biologijai, chemijai, matematikai. 93 proc. mokytojų ir mokinių vykdo dalyko projektus / tiriamuosius darbus tobulindami pažintinę, komunikavimo, skaitmeninę kompetencijas. Įgyvendinant tarptautinį „Erasmus+“ projektą „Climate, a friend with character“ plėtotas ekologinis sąmoningumas ir tarpkultūrinis dialogas. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje „Kultūros paso“ programoje. 83 proc. mokytojų organizavo pamokas netradicinėse aplinkose, 77 proc. mokytojų – integruotas pamokas.

Atnaujinta apie 34 proc. mokymo priemonių ir vadovėlių. Įsigyta 1430 vnt. vadovėlių už 24461,88 Eur., tarp jų iš projekto „Galimybių mokykla“ lėšų įsigyta 677 vnt. vadovėlių už 11348,83 Eur. Įsigyta 1 vnt. informatikos mokymosi programos „Vedliai“ licencija, 275 vnt. Eduka klasė, 245 vnt. Eduten Playground licencijų.

Džiugina mokinių pasiekimai miesto, respublikinėse bei tarptautinėse olimpiadose, konkursuose:

- XVIII-osios Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados miesto etapo trys I vietos, viena II vieta ir padėkos raštas, 4 mokiniai – šalies etapo dalyviai;
- 9-osios Lietuvos 5-8 klasių mokinių BioMokslų (STEAM) olimpiados miesto etapo I vieta, respublikinio etapo dalyvis;
- Aplinkosauginio protmūšio „Ar girdi Žemės balsą?“, skirto Klimato savaitei paminėti, Vilniaus m. 9-12 kl. mokinių grupėje I vieta;
- 2025-2026 mokslo metų Vilniaus miesto mažųjų mokyklų žaidynių futbolo 5x5 vaikinių varžybų II vieta;
- 2025-2026 mokslo metų Vilniaus miesto mažųjų mokyklų žaidynių šachmatų varžybų II vieta;
- Vilniaus miesto 8 klasių mokinių (tautinių mažumų mokyklų) lietuvių kalbos olimpiados padėka;
- Vilniaus miesto 7-10 klasių mokinių konferencijos „Vilnius vakar, šiandien ir rytoj“ padėka;
- 1-osios Lietuvos mokinių „Mes – miškui, miškas – visiems“ olimpiados respublikinio etapo III laipsnio diplomai 5-6 klasių grupėje https://www.linesa.lt/uploads/Mes%20mi%C5%A1kui%20olimpiados_PROTOKOLAS_2025.pdf
- Respublikinės 5-8 klasių mokinių istorijos olimpiados „Žinočius“ (skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių) II vieta;
- Tarptautinio matematikos konkurso „Pangea 2025“ II etapo II vieta, „Žvaigždžių“ turo dalyvis;
- Tarptautinio edukacinio istorijos konkurso „Olympis 2025 - Pavasario sesija“ I laipsnio diplomai;
- Tarptautinio edukacinio biologijos (pasaulio pažinimo) konkurso „Olympis 2025 - Pavasario sesija“ I laipsnio diplomai;
- Tarptautinio edukacinio istorijos konkurso „Olympis 2025 - Rudens sesija“ I ir II laipsnio diplomai;
- Tarptautinio edukacinio biologijos (gamtos mokslų) konkurso „Olympis 2025 - Rudens sesija“ II laipsnio diplomai;
- III-oji tarptautinė mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Iš XVI amžiaus į XXI“ padėka;
- Respublikinės virtualios kūrybinių darbų parodos „Aš ir mano šeima“ padėka;
- Respublikinio konkurso „Nusipiešk sau kojinytes“ 2025 padėka.

Plėtojant pasidalytą lyderystę ir puoselėjant bendradarbiavimo kultūrą, Gimnazijoje nuosekliai įgyvendintos iniciatyvos, stiprinančios bendruomenės tapatumą bei pilietines vertybes. Mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse akcijose „Pergalės šviesa“, „Neužmirštuolių pieva“, iniciatyvoje „Palikti namai“, jaunimo eisenose „Lietuvos valstybės keliu“. Organizuota Gimnazijos diena, Atvirų durų diena, Šimtadienis, mokslo metų pabaigos šventė „Gimnazijos garbė 2025“. Gimnazija ir šiais metais prisijungė prie aplinkosaugos iniciatyvų platformos „Mes darom su SDG“ bei užregistravo iniciatyvą „Vėl DAROM, kad būtų čia švaru ir gera!“ <https://mesdarom.lt/iniciatyvos/vel-darom-kad-butu-cia-svaru-ir-gera/>. 100 proc. mokinių ir mokytojų dalyvavo bent viename renginyje, 89,7 proc. bendruomenės narių juos vertina palankiai. Organizuojamos kryptingos Aktyvios mokyklos veiklos. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent viename sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginyje. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos posėdžio, įvykusio 2025 m. gruodžio 11 d., Gimnazijai pratęstas aktyvios mokyklos statusas (galiojimo laikas iki 2030 m. gruodžio 11 d.). https://www.hi.lt/uploads/Institutas/Visuomenes_sveikatos_inovaciju_centras/Aktyvios_mokyklos/Aktyvios_mokyklos_2025_12_11_protokolo_2_priedas.pdf

Gimnazijoje plėtojama mokymosi kartu ir vieniems iš kitų bendradarbiavimo kultūra. Vyksta gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas: 81,25 proc. mokytojų stebi vieni kitų pamokas (2-3) ir teikia grįžtamąjį ryšį, 32 proc. mokytojų metodinių grupių susirinkimuose skleidžia pozityvią patirtį dirbant pagal atnaujintas BP ir įtraukiojo ugdymo nuostatas, dalijasi mokymuose įgyta informacija.

Gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių sutelktomis pastangomis visi 2025 m. veiklos plano uždaviniai įgyvendinti sėkmingai.

III SKYRIUS 2026 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką.

1 uždavinys. Gerinti pamokos kokybę personalizuojant ir diferencijuojant ugdymą bei tikslingai integruojant inovatyvias skaitmenines priemones.

2 uždavinys. Teikti operatyvią mokymosi pagalbą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai stebėti ir skatinti.

3 uždavinys. Puoselėti psichologiškai saugią ir įtraukią mokymosi aplinką, stiprinant mokinių sveikos gyvensenos įpročius

2 tikslas. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

1 uždavinys. Skatinti bendruomenės bendradarbiavimą, įtraukiant jos narius į bendrą gimnazijos renginių planavimą, organizavimą bei kokybės įsivertinimą.

2 uždavinys. Ugdyti bendruomenės narių lyderystės ir komandinio darbo įgūdžius, inicijuojant bendruomenę stiprinančias veiklas ir užtikrinant informacijos sklaidą.

IV SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas	Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus	Laikotarpis	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1. Gerinti pamokos kokybę personalizuojant ir diferencijuojant ugdymą bei tikslingai integruojant inovatyvias skaitmenines priemones	1.1. Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusių mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų aktyviai taiko patirtines veiklas ir ugdymo formas STEAM ir / ar STREAM pagrindu. Ne mažiau kaip 86 proc. mokytojų organizuoja pamokas netradicinėse aplinkose, 50 proc. mokytojų – integruotas pamokas. Stebėtose pamokose ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į kiekvieno mokinio mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus.	2026 m., I-IV ketv.	Metodinės grupės Metodinė taryba Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos
	1.2. Inovatyvių ugdymo priemonių ir kūrybiškumą skatinančių metodų taikymas ugdymo procese	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymo(si) aplinkas, gamtos ir technologinių mokslų priemones bei įrangą, 3D programinę įrangą biologijai, chemijai, matematikai. Kiekvienas mokinys per mokslo metus įgyvendina bent vieną patyriminį ar projektinį darbą. Organizuota mokinių mokslinė-	2026 m., I-IV ketv.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos

		<p>praktinė konferencija, kurioje savo darbus pristatys ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.</p> <p>Atlikta mokytojų ir mokinių apklausa apie inovatyvių ugdymo priemonių ir kūrybiškumą skatinančių metodų naudojimą ugdymo procese.</p>			
1.3. Gabių mokinių mokymo(si) veiklų plėtojimas		<p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ir mokytojų, dalyvauja projektų (tarptautinių, respublikinių, miesto) įgyvendinime.</p> <p>Gimnazijoje surengtos dalykų olimpiados (lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (baltarusių), fizikos, biologijos, matematikos, chemijos ir kt.), konkursai. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. mokinių.</p> <p>Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai dalyvauja atitinkamuose miesto, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose renginiuose.</p>	2026 m., I-IV ketv.	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Mokytojai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai,</p> <p>MK lėšos</p>
1.4. Kolegialaus grįžtamojo ryšio – priemonės, gerinančios ugdymo kokybę, taikymas		<p>Ne mažiau kaip 56 proc. mokytojų stebi vieni kitų pamokas (ne mažiau kaip 2-3 pamokas) ir teikia grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Aptartos ne mažiau kaip 4 stebėtų pamokų geriausios patirtys metodinėse grupėse.</p>	2026 m., I-IV ketv.	<p>Direktorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p> <p>Metodinės grupės</p>	<p>Intelektualieji ištekliai,</p> <p>MK lėšos</p>

		Mokytojų, skleidžiančių pozityvią patirtį dirbant pagal atnaujintas BP ir įtraukiojo ugdymo nuostatas, dalis – 40 proc. Organizuota mokytojų metodinė diena/konferencija „Augu ir auginu“.		Metodinė taryba Mokytojai	
	1.5. Gimnazijos bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimas	Organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. 90 proc. dalyvavusių tarptautinio Erasmus+ projekto mobilumo veiklose pedagogų įgytą praktinę patirtį ir (ar) metodikas sėkmingai integravo į bent 2 ugdymo veiklas (pamokų stebėjimo protokolai). Užtikrinamas ilgalaikių projektų tęstinumas ir plėtojamas Gimnazijos tarptautiškumas.	2026 m., I-IV ketv.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba Metodinės grupės VGK Švietimo pagalbos specialistai	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos (toliau - MK lėšos), savivaldybės biudžeto lėšos (toliau - SB lėšos)
2. Teikti operatyvią mokymosi pagalbą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai stebėti ir skatinti	2.1. Individualių / grupinių konsultacijų mokiniams (gyvai ar nuotoliniu būdu) organizavimas	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, gavusių individualią ar grupinę pagalbą, pagerina mokymosi pasiekimus. Didėja mokinių mokymosi motyvacijos rodikliai (pagal apklausų rezultatus).	2026 m., I-IV ketv.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	2.2. Individualios mokinio pažangos stebėjimas	Mokinių individualios pažangos stebėseną skaitmeninama, suteikiant mokiniams ir tėvams galimybę realiu laiku matyti mokinio pažangą, numatytus tikslus ir pasiekimo lygį. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių fiksuoja ir stebi individualią pažangą. 75 proc. mokinių daro individualią pažangą.	2026 m., I-IV ketv.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos

		Mokytojai užtikrina reguliarią ir nuoseklią mokinių individualios pažangos informacijos analizę ir jos panaudojimą ugdymo planavimui bei mokinių pažangai gerinti.			
2.3. Mokytojų bendradarbiavimas, reguliarus bendravimas su tėvais / globėjais, švietimo pagalbos specialistų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo) įsitraukimas.	Visiems mokiniams, kuriems nustatomi socialiniai, emociniai ar elgesio sunkumai, laiku suteikiama pagalba (specialistų konsultacijos, prevencinės programos). Reguliariai vyksta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus), tėvai / globėjai informuojami apie mokinio pažangą ne rečiau kaip 2 kartus per metus, organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. tėvų. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja pasitarimuose VPPT ne rečiau kaip kartą per mėnesį.	2026 m., I-IV ketv.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos	
2.4. Nuoseklus veiksmų plano lietuvių kalbos stiprinimui įgyvendinimas	Iki 2026 m. rugsėjo 1 d. atnaujintas lietuvių kalbos stiprinimo veiksmų planas, užtikrinantis tęstinumą. Lietuvių kalbos ir literatūros 2-8 bei I-II g kl. mokinių, pasiekusių slenkstinį lygį, dalis sumažės ne mažiau kaip 1 procentiniu punktu lyginant su 2024–2025 m. m. Pagerėję NMPP, PUPP ir VBE rezultatai.	2026 m., I-IV ketv.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos	

3. Puoselėti psichologiškai saugią ir įtraukią mokymosi aplinką, stiprinant mokinių sveikos gyvensenos įpročius	3.1. Prevencinių programų „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Iveikiame kartu“, „Esame saugūs“, „Planet Youth“ įgyvendinimas	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialinėje ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų integruoja socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) elementus į pamokas ir kitas ugdymo veiklas. Sumažėjęs patyčių, konfliktų ir drausmės pažeidimų atvejų skaičius (lyginant su praėjusiais mokslo metais).	2026 m., I-IV ketv.	VGK Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai Metodinės grupės Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Direktorius	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	3.2. Prevencijos priemonių įgyvendinimas bei efektyvus reagavimas pagal nustatytą tvarką	Iki 2026 m. gegužės 16 d. peržiūrėtas ir atnaujintas Reagavimo į patyčias bei smurtą algoritmas; per elektroninį dienyną su juo supažindinti visi mokiniai ir tėvai, dokumentas paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje. Atnaujintas (pagal „Vaikui saugios aplinkos standartą“) ir nuosekliai diegiamas „Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašas“. Mokinių pasitenkinimo gimnazijos emociniu klimatu rodikliai išlieka aukšti (Vilniaus švietimo stebėsenos apklausos duomenimis). 100 proc. užfiksuotų incidentų išnagrinėti laikantis nustatytų terminų ir tvarkos.	2026 m., I-IV ketv.	VGK Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai Metodinės grupės Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Direktorius	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	3.3. Aktyvios mokyklos modelio plėtojimas	Įgyvendinta ne mažiau kaip 88 proc. fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų. Organizuotos veiklos, skatinančios	2026 m., I-IV ketv.	Mokytojai Metodinės grupės Direktoriaus	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos,

		bendruomenės sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą.		pavadootojai ugdymui	SB lėšos
	3.4. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių, projektų ir kt. veiklų organizavimas	84 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) palankiai vertina ekologines, sveikatingumo, gyvenimo įgūdžių ugdymo priemones. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiuose, projektuose ir kt. veiklose.	2026 m., I-IV ketv.	VGK Mokytojai Metodinės grupės Direktoriaus pavadootojai ugdymui	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
2 tikslas	Kurti savitą gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.				
1. Skatinti bendruomenės bendradarbiavimą, įtraukiant jos narius į bendrą gimnazijos renginių planavimą, organizavimą bei kokybės įsivertinimą	1.1. Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) stiprinimas/plėtojimas	Ne mažiau kaip du kartus per metus organizuojami tėvų susirinkimai bei tėvų dienos. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendruomenės narių iniciatyvos. Per metus vyksta 1-2 bendruomeniškumą skatinantys renginiai / projektai / akcijos.	2026 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavadootojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	1.2. Tradicinių, Gimnazijos bendruomenę telkiančių renginių organizavimas	Vyksta tradiciniai renginiai, atitinkantys mokinių saviraiškos lūkesčius. Gimnazijos bendruomenei organizuoti 2-3 renginiai, skirti baltarusių etnokultūros ir istorijos, reikšmingų ir įsimintinų datų paminėjimui. 75 proc.	2026 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavadootojai ugdymui Metodinės grupės	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos

		bendruomenės narių, dalyvavusių apklausoje, palankiai vertina Gimnazijos renginius.		Metodinė taryba Mokytojai	
1.3. Tautinių, pilietinių vertybių bei tolerancijos ugdymas	Gimnazijoje organizuojami nacionalinių švenčių minėjimai, akcijos, 1-2 parodos / teminės ekspozicijos / edukaciniai užsiėmimai. Vykdomos bent 2 neformaliojo ugdymo veiklos / projektai, puoselėjantys baltarusių tautinę kultūrą. 100 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja bent vienoje pilietiškumą ir tautiškumą skatinančioje veikloje. Skleidžiamos savanorystės idėjos mokinius įtraukiant į socialines-pilietines akcijas, jose dalyvauja 30 proc. Gimnazijos bendruomenės narių.	2026 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos	
1.4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene	Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (verslo, mokslo, kultūros, nevyriausybinėmis organizacijomis). Per mokslo metus įgyvendinamos bent 1-2 veiklos su socialiniais partneriais. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje „Kultūros paso“ programoje.	2026 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Projekto vykdymo darbo grupė Metodinės grupės Metodinė taryba Mokinių savivalda	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos	
1.5. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas	Atliktas temos 2.1. „Ugdymo(si) planavimas“, vertinimo rodiklio 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ (raktinis žodis	2026 m., I-IV ketv.	Direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos	

		„Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“) giluminis įsivertinimas. Parengta Gimnazijos pažangos įsivertinimo ataskaita. Įsivertinimo duomenys naudojami Gimnazijos metinės veiklos planavimui, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, Gimnazijos veiklos tobulinimo. Įsivertinimo procesuose dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. bendruomenės narių.		įsivertinimo darbo grupė Mokytojai	
2. Ugdyti bendruomenės narių lyderystės ir komandinio darbo įgūdžius, inicijuojant bendruomenę stiprinančias veiklas ir užtikrinant informacijos sklaidą	2.1. Savivaldos institucijų veiklos aktyvinimas	Gimnazijoje aktyviai veikia savivaldos institucijos. Gimnazijos taryba, mokinių taryba siūlo ir įgyvendina 1-2 iniciatyvas, skirtas bendruomenės narių saugumui užtikrinti, neformaliojo ugdymo veikloms ar ugdymo procesui efektyvinti. Sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio lyderio savybėms atsiskleisti, skatinama dalyvauti klasių seniūnų, mokinių tarybos rinkimuose, rengti ir įgyvendinti programas ir projektus. Inicijuojamos ir įgyvendinamos veiklos „Mokiniai – mokiniams“.	2026 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Klasių vadovų metodinė grupė Gimnazijos taryba	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos
	2.2. Gimnazijos svetainės ir elektroninio dienyno funkcionalumą naudojimas savalaikiam bendruomenės ir visuomenės	Elektroniniame dienyne administracijos, klasių vadovų, mokytojų pranešimai pateikiami reguliariai (vadovaujantis elektroninio dienyno tvarkos aprašu). Informacija apie vykusias veiklas Gimnazijos interneto svetainei pateikiama ne vėliau kaip per 2–3 darbo dienas.	2026 m., I-IV ketv.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės Metodinė taryba	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos, SB lėšos

	supažindinimui su ugdymo proceso aktualijomis	Per metus atliktos ne mažiau kaip dvi tėvų anoniminės grįžtamojo ryšio apklausos. Ne mažiau kaip 75 proc. respondentų informavimą apie gimnazijos veiklą vertina gerai arba labai gerai.		Mokytojai	
--	---	--	--	-----------	--

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus. Veiklos plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja Gimnazijos savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės), pagalbos mokiniui specialistai. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Planas skelbiamas Gimnazijos interneto svetainėje.
