

**2023-2027 m. strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizė
(už 2025 m.)**

Tikslas	Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laidojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką.			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1 uždavinys Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę	1. 100 proc. mokytojų pasirenge dirbti pagal atnaujintas BP	Vyksta gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas, dalijamasi mokymuose įgyta informacija. 100 proc. mokytojų pasirenge dirbti pagal atnaujintas BP. 32 proc. mokytojų skleidžia pozityvią patirtį dirbant pagal atnaujintas BP (aptartos ne mažiau kaip 4 stebėtos pamokos). Metodinėse grupėse sistemingai tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2–3 kartus per mokslo metus aptariami ugdymo(si) lūkesčiai ir sėkmės. Priimti 3 susitarimai dėl geros pamokos kriterijų, integruojant atnaujinto ugdymo turinio reikalavimus.	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
	2. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos komandos, kitų darbuotojų, pa(si)renge įtraukiamam ugdymui	Nuosekliai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Sistemingai organizuojamos individualios / grupinės pagalbos specialistų konsultacijos / pamokos / socialinių įgūdžių užsiėmimai SUP mokiniams. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pa(si)renge įtraukiamam ugdymui. Pagal poreikį teikiama mokymosi pagalba mokiniams, organizuojamos konsultacijos. Organizuotos 2 mokinių apklausos / tyrimai, siekiant išsiaiškinti individualius mokymosi poreikius, galimybes ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumus. Atnaujintas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo aprašas, kuriame aiškiai reglamentuotos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų atsakomybės bei bendradarbiavimo algoritmai, užtikrinantys savalaikę pagalbą mokiniui.	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto, projektų lėšos	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto, projektų lėšos

	1 mokytojas mokėsi Vytauto Didžiojo universitete, studijavo Specialiosios pedagoginės pagalbos studijų programos Logopedijos specializacijos modulį.		
3. Atnaujinta 20 proc. mokymo priemonių ir vadovėlių	Atnaujinta apie 34 proc. mokymo priemonių ir vadovėlių. Įsigyta 1430 vnt. vadovėlių už 24461,88 Eur., tarp jų iš projekto „Galimybių mokykla“ lėšų įsigyta 677 vnt. vadovėlių už 11348,83 Eur. Įsigyta 1 vnt. informatikos mokymosi programos „Vedliai“ licencija, 275 vnt. Eduka klasė, 245 vnt. Eduten Playground licencijų. Taip pat suteikta galimybė mokiniams ir mokytojams nemokamai naudotis 370 vnt. Opiq licencijų.	Mokymo lėšos, projektų lėšos	Mokymo lėšos, projektų lėšos
4. 40 proc. mokytojų, diegia įtraukiojo ugdymo nuostatas	Stebėtų pamokų duomenimis 69 proc. mokytojų diegia įtraukiojo ugdymo nuostatas, pritaiko ugdymo turinį (individualizuoja, diferencijuoja, užduočių atlikimui skiria pakankamai laiko ir kt.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias pamokoje. Organizuoti tiksliniai susitikimai su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems sudaryti IUP/IPP, tėvais (globėjais, rūpintojais) situacijai aptarti ir pagalbos žingsniams numatyti. Apklausos duomenimis 75,8 proc. SUP mokinių jaučiasi gerai ar labai gerai.	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
5. 40 proc. mokytojų, pamokose diegia savivaldaus mokymosi metodus	58 proc. mokytojų pamokose diegia savivaldaus mokymosi metodus. Stebėtose pamokose 43 proc. mokinių kelia asmeninius tikslus, susietus su kompetencijų ugdymu. 81,3 proc. mokinių sistemingai daro individualią pažangą. Matuojami ir analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga. Po signalinio pusmečio (gruodžio ir gegužės mėn.) su mokiniais aptariami mokymosi pasiekimai, pagalbos poreikis. 85 proc. mokinių stebi individualią pažangą ir asmeninę ūgtį, analizuoja ir išsikelia asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam etapui. Apklausos duomenimis, 85 proc. mokinių jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi, 80 proc. – klauso mokytojų nurodymų ir patarimų, kaip pagerinti mokymąsi, ir jais pasinaudoja.	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

6. 30 proc. mokytojų, aktyviai taikančių patirtinių veiklų ir ugdymo formų STEAM ir / ar STREAM pagrindu	60 proc. mokytojų aktyviai vykdo patirtines veiklas ir taiko STEAM ir / ar STREAM metodus ugdymo procese, teigiamai vertina jų poveikį mokinių kūrybiškumui ir ugdymo proceso kokybei. Gimnazijoje sėkmingai integruojamos STEAM ir / ar STREAM projektinės veiklos į ugdymo procesą, skatinant mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir praktinių problemų sprendimą, taip pat inovatyvių metodų taikymą ugdant. Mokytojai organizavo renginius (konkursus, varžybas, kūrybines dirbtuves ir kt.) mokiniams, veiklas netradicinėse erdvėse (muziejuose, gamtoje, įmonėse, kitose mokymo įstaigose ir kt.) ir klasių/ grupių projektus. Kovo 6-7 d. organizuota edukacinė-pažintinė išvyka į Estiją 7-8, I-II, IV g kl. mokiniams. Dvi dienas mokiniams mokymas(is) vyko ne įprastose gimnazijos klasėse, bet netradicinėse erdvėse: didžiausiame Baltijos šalių mokslo centre AHHA Tartu mieste, PROTO išradimų fabrike Taline. Mokiniai turėjo galimybę įvairiose edukacinėse aplinkose praktiškai veikti, tyrinėti, susipažinti su STEAM dalykų objektais, reiškiniais, procesais. STEAM ir / ar STREAM ugdymas vyksta per įvairių dalykų mokytojų bendradarbiavimą turinio, aplinkų ir kontekstų srityje ne tik gimnazijoje, bet ir tarpmokykliniame lygmenyje. Gimnazijos mokinių ir mokytojų komandos dalyvavo 2 tarpmokykliniuose projektuose: „Tvarūs sprendimai mikroplastiko medžioklei vandenyje“ (Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija), „Laikas skristi!“ (Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija). 93 proc. mokytojų kartu su mokiniais dalyvavo projektinių, kūrybinių–tiriamųjų darbų veikloje „Tyrinėtojų dienos“. 67 proc. mokinių, dalyvavusių tiriamųjų darbų veiklose, pristatė savo geriausius darbus baigiamojoje konferencijoje.	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos
7. 40 proc. mokytojų, organizuoja integruotas pamokas	77 proc. mokytojų organizuoja integruotas pamokas. Pravesta 140 integruotų pamokų. Mokiniams sudarytos galimybės mokytis įvairių dalykų tarpusavyje susijusiose kontekstuose, skatinamas holistinis pasaulio suvokimas, ugdomas kūrybiškumas, kritinis mąstymas.	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

8. 76 proc. mokytojų, naudoja skaitmenines mokymo(si) aplinkas	90 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymo(si) aplinkas, gamtos ir technologinių mokslų priemonės bei įrangą, 3D programinę įrangą biologijai, chemijai, matematikai (www.emokykla.lt , www.eduka.lt , www.eduten.lt , www.ema.lt , www.opiq.lt , www.vedlys.lt , www.wordwall.lt , www.canva.com/lt , www.padlet.com , www.kahoot.com , www.mentimeter.com , www.edukamentas.lt , www.wheelofnames.com ir kt.). Atlikta mokytojų ir mokinių apklausa apie inovatyvių ugdymo priemonių naudojimą ugdymo procese. 77,4 proc. mokinių teigia, kad ugdymo procese naudojami mobilieji įrenginiai, planšetiniai kompiuteriai, interaktyvios lentos ir programinė įranga, mokomosios programėlės, žaidimai, skaitmeninės mokymo(si) aplinkos. 89 proc. mokytojų teigia, kad jie ugdymo procese naudoja mobiliuosius įrenginius, planšetinius kompiuterius.	Mokymo lėšos, intelektualieji ištekliai	Mokymo lėšos, intelektualieji ištekliai
9. 84 proc. mokytojų, organizuoja pamokas netradicinėse aplinkose	83,5 proc. mokytojų pamokas organizavo netradicinėse aplinkose: muziejuose, parkuose, zoologijos sode, bibliotekose, Valstybės pažinimo centre, Lietuvos ypatingajame archyve, Vilniaus saugaus miesto centre, profesinio rengimo centruose, senamiestyje bei kitose miesto erdvėse ir kt. Pagal programą „Vilnius yra mokykla“ vyko 5,4 proc. visų pamokų.	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
10. 50 proc. mokinių ir mokytojų, dalyvauja projektų (tarptautinių, respublikinių, miesto) įgyvendinime	60 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja projektų (tarptautinių, respublikinių, miesto) įgyvendinime. Tęsiamas tarptautinio Erasmus+ projekto „Climate, a friend with character“ (2024-1-BE01-KA220-SCH-000243714) įgyvendinimas. Mokiniai ir mokytojai dalyvavo respublikiniame kultūros projekte „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“, skirtame M. K. Čiurlionio 150-mečiui, respublikiniame virtualiame kūrybinių darbų projekte „Aš ir mano šeima“, respublikiniame bendrojo ugdymo įstaigų 2–9 klasių ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, edukaciniame virtualiame projekte „Mylimiausias mano perskaitytos knygos herojus“,	Mokymo lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos, projektų lėšos	Mokymo lėšos, projektų lėšos

		tarpmokykliniuose projektuose „Tvarūs sprendimai mikroplastiko medžioklei vandenyje“, „Laikas skristi!“ ir kt.		
11. Organizuotos 2 mokinių apklausos / tyrimai siekiant išsiaiškinti individualius mokymosi poreikius, galimybes ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumus	Organizuotos 2 mokinių apklausos, siekiant išsiaiškinti individualius mokymosi poreikius, galimybes ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumus. Apklausų duomenimis 65 proc. mokinių teigia, kad lengviausia įsisavina naują informaciją vizualiai (žiūrint vaizdo įrašus, diagramas, skaidres, paveikslėlius), 50 proc. – atliekant praktines užduotis, eksperimentuojant, kuriant projektus, 38,3 proc. – skaitant ir rašant. 56,7 proc. teigia, kad mokantis naujos temos labiausiai tinka vidutinis darbo tempas, 67 proc. – mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis. 75 proc. – mokytojų skiriamos užduotys yra aiškios ir suprantamos.	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai	
12. 100 proc. mokinių turi galimybę lankyti individualias dalykines konsultacijas (gabiems, užsieniečiams ir/ar mokymosi sunkumų turintiems)	Visi mokiniai turi galimybę lankyti visų pagrindinių dalykų individualias konsultacijas. Teikiama pagalba ruošiantis olimpiadoms ir konkursams. Vadovaujantis apklausų rezultatais nustatytas mokinių, kuriems reikalinga neatidėliotina pagalba mokslo metų pradžioje, skaičius; identifikuoti dalykai, keliantys mokiniams didžiausius iššūkius (matematika, lietuvių kalba); sudarytas individualių konsultacijų tvarkaraštis (mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų). Pradėtas diegti lietuvių kalbos stiprinimo planas. Pagal jį 1-6 klasių mokiniams lietuvių kalbos pamokų skaičius padidintas iki 6 valandų per savaitę, 9 klasių mokiniams – iki 5 valandų. Siekiant geresnės kalbinės integracijos, dailės, fizinio ugdymo (5–12 kl.) bei gyvenimo įgūdžių (5–10 kl.) dalykai mokomi lietuvių kalba. Skirtos 6 papildomos valandos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	

		neformaliajam ugdymui: 2 valandos pradinėse klasėse ir 4 valandos pagrindinio ugdymo pakopoje. Organizuojami papildomi lietuvių kalbos užsiėmimai naujai atvykusiems mokiniams užsieniečiams (pirmuosius 6–12 mėnesių) bei mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.		
13. 73 proc. mokinių, gerai ir labai gerai vertina mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje	Apklausų duomenimis 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojų skiriamos užduotys yra aiškios ir suprantamos, 70 proc. – mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus, 67 proc. – mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis. Organizuoti tiksliniai susitikimai su tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių vaikams sudaryti IPP ir (ar) IUP situacijai aptarti ir pagalbos žingsniams numatyti. Glaudus specialistų (logopedas, psichologas, specialusis ir socialinis pedagogai) bendradarbiavimas su mokytojais ir tėvais leido įveikti kylančius mokymosi ir (ar) emocinius iššūkius.	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai	
14. 65 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), gerai ir labai gerai vertina mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje	Apklausų duomenimis 81 proc. tėvų teigia, kad vaikui skiriamos užduotys yra aiškios ir suprantamos, 76 proc. – mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus, 79 proc. – mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad vaikui būtų lengviau mokytis.	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai	
15. Atnaujintas ir įgyvendintas 1 susitarimas dėl asmeninės pažangos	Patobulinta mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema, atnaujintas ir įgyvendintas 1 susitarimas dėl mokinių motyvacijos, pažangos ir pasiekimų gerinimo. Priimtas susitarimas dėl sistemingo asmeninės pažangos stebėsenos fiksavimo TEAMS virtualioje erdvėje, motyvaciją ir pasiekimus gerinti	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai	

	(iši)vertinimo principų	matuojant asmeninę sėkmę, naudojant žaidybinius elementus, projektinius darbus, kūrybines užduotis, skaitmenines priemones, diferencijuotas užduotis.		
2 uždavinys Kurti ir puoselėti saugią, sveiką ir šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią aplinką	1. Atnaujintos ir / ar modernizuotos 2 edukacinės erdvės / ugdymo(si) aplinkos	Modernizuotos 4 edukacinės erdvės (nupirkti interaktyvūs ekranai). Įrengtos 5 ergonomiškos darbo vietos su reguliuojamo aukščio stalais.	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, projektų lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, projektų lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos
	2. 77 proc. mokinių, gerai ir labai gerai vertina gimnazijos mikroklimatą	Apklausos duomenimis 88,4 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijos mikroklimatą. Gimnazijoje kryptingai įgyvendinamos prevencinės programos, stiprinančios socialines ir emocines kompetencijas: tarptautinės programos „Zipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupė), „Obuolio draugai“ (1 kl.), „Įveikiame kartu“ (2 kl.), ilgalaikė programa „Esame saugūs“ (3–12 kl.) bei „Planet Youth“ akademijos veikla.	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos
	3. 82 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), gerai ir labai gerai vertina gimnazijos mikroklimatą	Apklausos duomenimis 91 proc. tėvų teigia, kad mokykloje vaikai jaučiasi saugūs, gerai ir labai gerai vertina gimnazijos mikroklimatą. Gimnazijos pedagogams sudarytos sąlygos plėtoti socialines-emocines kompetencijas. Naujai parengti 2 pedagogai dirbti su socialinio emocinio ugdymo programomis „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“, 2 pedagogai – su smurto prieš vaikus prevencijos programa „Esame saugūs“. 2025 m. gegužės mėn. Gimnazija tapo „Planet Youth“ akademijos nare. Rugsėjo 18 d. gimnazijos bendruomenei vyko islandiškojo „Planet Youth“ psichoaktyviųjų	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos

	medžiagų vartojimo prevencijos modelio mokymai, kuriuos vedė Margret Lilja Gudmundsdottir, „Planet Youth“ organizacijos prevencijos ekspertė.		
4. 91,6 proc. mokinių, nepatiria patyčių	Gimnazijoje sukurta emociškai saugi ir mokinio asmenybės ugčiai palanki aplinka, grindžiama pozityviais bendruomenės narių santykiais. 91 proc. mokinių jaučiasi saugūs, gimnazijos emocinę aplinką įvertino kaip gerą ir labai gerą, nepatiria patyčių. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje.	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai
5. 74 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina ugdymosi aplinką gimnazijoje	Apklausos duomenimis 79 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų patenkinti mokykla, 82 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų teigia, kad mokykla, kurioje mokosi/mokosi vaikai, yra gera. Atlikta ugdymo priemonių bei aplinkos pritaikymo poreikio analizė ir įgyvendintos 2 priemonės. Apklausos duomenimis 84 proc. mokinių ir 94 proc. tėvų teigia, kad gimnazijos išorės ir vidaus aplinka yra estetiška/sutvarkyta ir jauki. 87 proc. mokinių teigia, kad klasėse gerai matosi ir girdisi, kas vyksta/mokoma pamokų metu. Apklausos duomenimis 82 proc. tėvų teigia, kad pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda vaikui mokytis. Atlikta mokinių apklausa apie inovatyvių ugdymo priemonių ir kūrybiškumą skatinančių metodų naudojimą ugdymo procese. 87 proc. mokinių teigia, kad klasėse pakanka priemonių, naudojamų mokymuisi, 77,4 proc. – ugdymo procese naudojami mobilieji įrenginiai, planšetiniai kompiuteriai.	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai
6. 83 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) palankiai vertina ekologines, sveikatingumo	Apklausos duomenimis 89,7 proc. bendruomenės narių palankiai vertina gimnazijos renginius, ekologines, sveikatingumo, gyvenimo įgūdžių ugdymo priemones. 91 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų teigia, kad mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti. Daug dėmesio skiriama mokinių fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent viename sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginyje. Organizuoti Vilniaus visuomenės sveikatos biuro mobiliosios komandos 15 užsiėmimų mokiniams. Sudarytos	Intelektualieji ištekliai, projektų lėšos	Intelektualieji ištekliai, projektų lėšos

, gyvenimo įgūdžių ugdymo priemonės	sąlygos gimnazijos bendruomenės nariams propaguoti sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą. Formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, gimnazijos antros klasės mokiniai dalyvauja Vilniaus m. bendro ugdymo mokyklose besimokančių antrojų mokymo plaukti programoje „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. IKIUG, PUG, 1–4 klasių mokiniai dalyvauja Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ – ugdomi sveikos mitybos įpročiai. Gimnazija yra Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė https://www.hi.lt/uploads/Institutas/Visuomenes_sveikatos_inovaciju_centras/Sveikata_stiprinancios_mokyklos/SSM_sarasas_2026_01_05.pdf		
7. Įgyvendinta 87 proc. fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų	Sėkmingai plėtojamas Aktyvios mokyklos modelis, daug dėmesio skiriama kasdieniniam mokinių ir visos gimnazijos bendruomenės fiziniam aktyvumui. Gimnazijoje organizuojamos fizinio aktyvumo veiklos, kurios skatina mokinių ir visos Gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, formuoja komandinio darbo įgūdžius, ugdo kilnaus elgesio ir kitas sporto vertybes. Apklausos duomenimis 76 proc. mokinių teigia, kad mokykla rūpinasi, kad mokiniai jautųsi gerai ir būtų fiziškai sveiki, 90 proc. tėvų – mokykla veiksmingai rūpinasi mokinių fizine sveikata. Įgyvendinta 100 proc. fizinio aktyvumo skatinimo plano veiklų. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos posėdžio, įvykusio 2025 m. gruodžio 11 d., protokolo Nr.KP-15, Gimnazijai pratęstas aktyvios mokyklos statuso galiojimo laikas iki 2030 m. gruodžio 11 d. https://www.hi.lt/uploads/Institutas/Visuomenes_sveikatos_inovaciju_centras/Aktyvios_mokyklos/Aktyvios_mokyklos_2025_12_11_protokolo_2_priedas.pdf	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos

Išvada apie pasiektą tikslą	Tikslui „Užtikrinti visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką, kuriant pokyčiams palankią aplinką“ pasiekti buvo numatytos 22 priemonės, kurios įgyvendintos 100 proc. Finansiniai ištekliai, skirti šio tikslo priemonių įgyvendinimui, panaudoti tikslingai ir efektyviai.			
Tikslas	Kurti savitą gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1 Puoselėti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą	1. Organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijoje	Gimnazijoje buvo organizuoti 4 kvalifikacijos tobulinimo renginiai: 2025 m. vasario 19 d. organizuoti mokymai „Sumanus vertinimas ir įsivertinimas. Bendrųjų kompetencijų į(si)vertinimas“, kuriuose kompetencijas tobulino 92 proc. gimnazijos mokytojų. 2025 m. rugsėjo 24 d. – lapkričio 10 d. 14 pedagogų (37 proc.) dalyvavo nuotolinėje ilgalaikėje programoje „DI akademija mokytojams II“ (40 val.), 2025 m. rugsėjo 30 d. – gruodžio 30 d. 18 pedagogų (47 proc.) dalyvavo nuotolinėje ilgalaikėje programoje klasės vadovams „Klasės vadovo gidas“ (12 val.). 2025 m. balandžio 30 d. – spalio 31 d. Gimnazijos darbuotojai dalyvavo nuotolinėje ilgalaikėje programoje „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“ (8 val.). Visi pedagogai (100 proc.) tikslingai tobulino dalykines kompetencijas, orientuotas į šiuolaikinį ugdymo turinį, profesiniam mokymuisi skyrė vidutiniškai 59 val.	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos
	2. 30 proc. mokytojų, skleidžia pozityvią patirtį dirbant pagal atnaujintas BP ir įtraukiojo ugdymo nuostatas	Gimnazijoje plėtojama mokymosi kartu ir vieniems iš kitų bendradarbiavimo kultūra. Vyksta gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas. 32 proc. mokytojų metodinių grupių susirinkimuose skleidžia pozityvią patirtį dirbant pagal atnaujintas BP ir įtraukiojo ugdymo nuostatas, dalijasi mokymuose įgyta informacija. Stebėtų pamokų duomenimis 69 proc. mokytojų diegia įtraukiojo ugdymo nuostatas, pritaiko ugdymo turinį (individualizuoja, diferencijuoja, užduočių atlikimui skiria pakankamai laiko ir kt.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias pamokoje.	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos

3. 54 proc. mokytojų, stebi vieni kitų pamokas ir teikia grįžtamąjį ryšį	81,25 proc. mokytojų stebi vieni kitų pamokas (2-3 pamokas) ir teikia grįžtamąjį ryšį. Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartos ne mažiau kaip 4 stebėtos pamokos.	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos
4. 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvavo trišaliuose pokalbiuose ir kt. bendruomenės renginiuose	Gegužės ir gruodžio mėn. buvo organizuotos individualios konsultacijos su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija ir trišaliai (mokinys – klasės vadovas – tėvai) pokalbiai, kuriuose dalyvavo 94,9 proc. tėvų. Pokalbių metu aptarta individuali mokinio pažanga ir pasiekimai, tikslai ir lūkesčiai, priimti bendri sprendimai, padedantys vaikui siekti asmeninio rezultato ir patirti mokymosi sėkmę. Kiekvienoje klasėje 2 kartus per metus vyko tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai.	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai
5. Organizuoti 4 renginiai, veiklos su socialiniais partneriais, kitomis ugdomo įstaigomis	Organizuoti 5 renginiai/ veiklos su socialiniais partneriais: birželio 22–25 d. bendradarbiaujant su Gudų mokyklos draugija įgyvendintas projektas „Mykolo Kleopo Oginskio kelias nuo Vilniaus iki Florencijos“, organizuota edukacinė išvyka mokiniams į Plungę, Klaipėdą; birželio 13–16 d. bendradarbiaujant su Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazija organizuotas kultūros projektas „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“, skirtas M.K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti; bendradarbiaujant su VšĮ Karoliniškių poliklinikos Vaikų ir jaunimo sveikatos centru organizuota: gegužės 28 d. renginys-praktinė pažintinė lengvosios atletikos treniruotė su olimpiete Modesta Juste Morauskaite; birželio 11 d. renginys-susitikimas su Lietuvos moterų sporto asociacijos prezidente, gimnastikos trenere, sveikos gyvensenos lektore Joana	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos

		Bartaškiene; rugsėjo 29 d. renginys-praktinis užsiėmimas „Kūno ir minčių laisvė pasitelkiant funkcinį kvėpavimą, mobilumą bei judesių kontrolę“ su kineziterapeutu, ilgų nuotolių bėgiku mėgėju, kvėpavimo instruktoriumi Dominyku Pusvaškiu.		
	6. Pateiktos ir įgyvendintos 2 gimnazijos savivaldos institucijų iniciatyvos	Įgyvendintos dvi mokinių savivaldos iniciatyvos: koncertas Tarptautinei mokytojų dienei paminėti (spalio 3 d.) ir mokinių saviraiškos savaitė „Laukiame šv. Kalėdų“ (gruodžio 15–19 d.). Taip pat įgyvendintos trys mokytojų savivaldos iniciatyvos: edukacinė-pažintinė kelionė į Barseloną (kovo 6–9 d.), išvyka į Prancūzijos Žydrąją pakrantę bei Gardalendo pramogų parką (spalio 30 d. – lapkričio 5 d.) ir sveikatinimo programa Birštono sanatorijoje „Versmė“ (spalio 4–5 d.).	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos
	7. Gimnazijos pažangos tyrimo dalyvauja 50 proc. bendruomenės (mokiniai, mokytojai, tėvai)	Gimnazijos pažangos tyrime dalyvavo 73,3 proc. mokytojų, 44,4 proc. mokinių ir 33,1 proc. tėvų. 2025 m. išsamesniam tyrinėjimui buvo pasirinktas 1 srities „Rezultatai“ 1.2. temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“). Vykdyta pasirinktos veiklos stebėseną, dokumentų analizė, anketavimas. Išvertinimo duomenys naudojami Gimnazijos metinės veiklos planavimui, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, Gimnazijos veiklos tobulinimo. 2026 m. pasirinktas tyrinėjimui 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2. temos „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.2. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“, raktinis žodis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“.	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos	Intelektualieji ištekliai
2 uždavinys 2. Stiprinti tautinę ir pilietinę savimonę	1. 100 proc. mokinių ir mokytojų, dalyvavo bent vienoje pilietiškumą	Gimnazijos bendruomenė dalyvavo 7 akcijose / pilietinėse iniciatyvose / veiklose (tarptautinė iniciatyva „Baltijos mokyklos už pergalę“, pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“, „Neužmirštuolių pieva“, „Palikti namai“, aplinkosaugos iniciatyva „Vėl DAROM, kad būtų čia švaru ir gera!“ https://mesdarom.lt/iniciatyvos/vel-darom-kad-butu-cia-svaru-ir-gera/ , „Maisto banko“ akcija „Pasirašyk geriems darbams“, kuriose ugdėsi	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai

skatinančioje veikloje	pilietiškumą, patriotiškumą, atjautą. Bent vienoje pilietiškumą skatinančioje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių ir mokytojų. Dalyvavome respublikiniame projekte „Solidarumo bėgimas“, kurio metu surinktos lėšos buvo skirtos „Gelbėkit vaikus“ organizacijos veikloms ir iniciatyvoms, užtikrinančioms vaikų gerovę. Kiekvienoje klasėje buvo organizuoti renginiai, skirti Tarptautinei tolerancijos dienai paminėti, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai, Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, dalyvavome šventinėje jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“.		
2. 100 proc. mokinių, dalyvavo bent viename tautiškumą skatinančiame renginyje	Užtikrinant kultūrinį tęstinumą ir puoselėjant bendruomenės vertybes, 100 proc. mokinių ir mokytojų dalyvavo bent viename tradiciniame tautiškumą skatinančiame renginyje. Iš viso organizuoti 4 renginiai (renginių ciklai): baltarusių kalėdinis (folklorinis) renginys „Ėjo Kalėda kalėdodamas“ („Ішла Каляда калядуючы“) (sausio 10–11 d.); Gimnazijos diena (vasario 7 d.); renginių ciklas, skirtas Tarptautinei gimtosios kalbos dienai (vasario 24–27 d.); muzikinė-literatūrinė kompozicija, skirta Baltarusijos nepriklausomybės dienai paminėti (kovo 25 d.); baltarusių folklorinė šventė „Pavasario sutiktuvės“ (balandžio 8 d.). Lapkričio 8 d. gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo VI tarptautiniame gudų festivalyje „Senoji Gudija“.	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai
3. Kultūros paso renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių	Kultūros paso renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių. Iš viso mokiniai dalyvavo 40 edukacinių programų (10 programų daugiau nei praėjusiais metais).	Kultūros paso lėšos	Kultūros paso lėšos
4. Organizuoti 3 renginiai su vietos	Puoselėjant partnerystės ryšius ir bendras veiklas su vietos baltarusių bendruomene buvo organizuoti 4 susitikimai su jos atstovais: kompozitoriumi ir bardu Z. Vaiciuškevičiumi (rugsėjo 22 d.), muzikantu	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos,	Intelektualieji ištekliai

	baltarusių bendruomenė	Andrejumi Luhinu (lapkričio 10 d.), rašytoja Vanda Martins (lapkričio 26 d.) bei rašytoju Andriumi Skurko (lapkričio 25 d.). Lapkričio 21 d. kartu su baltarusių klubu „Siabryna“ surengtos tradicinės Skorinos dienos „Dvasia Skorinos čia gyva“, gruodžio 16 d. su baltarusių folkloriniu ansambliu „Belaruski cud“ organizuota šventė „Kalėdos“.	projektų lėšos	
	5. 80 proc. bendruomenės narių palankiai vertina gimnazijos renginius	Apklausos duomenimis 79,1 proc. mokinių tenkina gimnazijos organizuojamų renginių kiekis ir kokybė, 90 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje organizuojama daug kokybiškų renginių, 73 proc. – tenkina nepamokinės veiklos mokykloje pasirinkimo galimybės.	Intelektualieji ištekliai	Intelektualieji ištekliai
Išvada apie pasiektą tikslą	Tikslui „Kurti savitą gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę“ pasiekti buvo numatyta 12 priemonių, kurios įgyvendintos 100 proc. bendradarbiaujant mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokinių bendruomenėms ir pasitelkus socialinius partnerius. Finansiniai ištekliai, skirti šio tikslo priemonių įgyvendinimui, panaudoti tikslingai ir efektyviai			